

李景才 >>>

## 以爱为炬 照亮学子成长之路

□本报记者 徐艺华

早晨6时，青州一中校园里的薄雾还未散尽，李景才的身影已出现在教学楼前。2003年从曲阜师范大学毕业后，李景才便站上三尺讲台，二十多年来，他始终坚守“以学生为中心”的育人初心，悉心呵护着每一位学生的成长。

“先学做人，再学做事，然后才能做学问。”这是李景才常说的一句话。从班主任到级部主任，从备课组长到学科带头人，李景才的履历表上写满了沉甸甸的责任。他深耕高三毕业班教学多年，所带班级成绩斐然，有多名学生叩开清华大学、北京大学之门。“潍坊市教学成果奖”“青州市优秀教师”“青州市学科育人能手”……李景才始终坚信，唯有坚守初心、深耕专业，方能为学生的成长成才保驾护航。

今年毕业的张同学至今记得高考前那个焦灼的午后。化学成绩一直徘徊在及格线边缘的她，攥着试卷冲进办公室：“李老师，我肯定考砸了。”看着女孩泛红的眼眶，李景才没有急着讲题。他翻开错题本，用红笔圈出可提升的知识点：“你看，这些题型只要掌握方法，提20分没问题。”此后一个月，他经常给这名女同学解答难题，从方程式配平到实验题步骤。考试前夕，李景才在女同学的笔记本上写下“加油”两个字。

查分那天，张同学的化学考了81分——比平时的成绩提高了二十多分。“老师，感谢您没放弃我。”张同学哭着说出的这句话，成了李景才今年最珍贵的记忆。

“教育是让每个灵魂都发光。”李景才说，他至今记得2021年的那个冬天，班里的刘同学因家庭变故，成绩一落千丈，甚至在周记里写下“不想上学了”。李景才了解情况后，多次家访，跟刘同学谈心，渐渐让他敞开心扉。三周后的一个傍晚，刘同学突然说：“老师，我想再试试。”此后，李景才不仅帮他补落下的课程，更常与他聊生活、聊理想。一段时间后，男孩眼里有了光，成绩也稳步回升。如今已是大学生的刘同学，每年教师节都会发来消息：“李老师，感谢您！是您让我重新找到方向。”

当化学方程式遇上滚烫的教育初心，当严格要求融合细腻关怀，李景才默默在自己的岗位上书写着“成长、成人、成才、成功”的育人诗篇。“让每个学生都能向阳而生。”这是李景才所希望的，未来，他还会继续用爱心与智慧照亮学生的成长之路。



李景才

最美教师风采

石琳琳 >>>

## 烟火之中 引领学生感知地理万象

□本报记者 徐艺华

她不仅在黑板上勾勒经纬线，更在课堂里种出了一片连接课本与生活的“试验田”，同学们都说她的地理课带着一股特别的“烟火气”。青州圣维科技高中的地理老师石琳琳从教6年，不断创新教学方法，把课堂教学与社会生活实际紧密联系，让学生更直观地感受地理的魅力，掌握地理知识。

初执教鞭，石琳琳总想着把《行星地球》《地表形态的塑造》等章节嚼碎了讲。恰逢讲到“喀斯特地貌”的内容，当学生盯着课件里的溶洞照片追问：“钟乳石百年才长一厘米，景区咋还让游客摸呢？”石琳琳忽然意识到，死磕课本不如带着学生“追根究底”。她当即打开电脑，和学生一起搜景区管理条例、查地质保护论文，甚至连线桂林某溶洞景区的讲解员。两节课的讨论里，孩子们不仅弄明白“旅游开发与生态保护的平衡”，更学会了用地理课本里的“喀斯特地貌形成原理”分析现实问题。石琳琳说：“那天的课堂，学生眼里的光比任何教学成果都珍贵。”

“其实，新闻是最鲜活的教材。”石琳琳说，将新闻素材与地理教材内容融合，不仅能丰富课程资源，还有利于激发学生主动运用地理知识探究现实问题的能力。当有台风登陆时，石琳琳让学生们拿着地图实时追踪台风路径，并结合“大气环流”知识分析“为什么台风登陆后强度减弱却引发强降雨”，课堂上，孩子们拿着彩笔认真标注等压线，争论着“地形抬升对降雨的影响”，下课铃响了还意犹未尽；讲到“城市化对地理环境的影响”，她指导学生对比新城区海绵城市建设……这样的讲课方式不胜枚举，她总能把课本上的地理知识变成可触摸、可探究的生活场景。

同学们都知道，石老师喜欢给他们“补课”。“石老师补课的内容是课本外的思考力。”一名同学说，通过石琳琳的讲解，他们对地理知识有了更深入的理解。而在石琳琳看来，教育的“补课”从不是单向输出，她在给学生补充知识的同时，自己也在不断“补课”。有学生提问“为什么家乡的河流汛期总在夏季”，她便重新钻研流域水文特征；课堂上同学们辩论“新能源开发的利弊”，让她对“人地协调观”有了更深理解。

6年的时光，石琳琳的教案里写满了密密麻麻的批注，扉页上那句“让地理成为认识世界的透镜”十分醒目。她用一堂堂有温度、有深度的课证明：最好的教育，是让知识长出翅膀，带着学生飞向更广阔的天地。



石琳琳