

# 家长会 爸妈哪种表现最让孩子难过

## 在各种声音面前,家长要学会做孩子的“定海神针”

### 家教沙龙

#### 孩子的小情绪

**四年级学生小任:**每次学校开家长会,爸妈总互相推托不愿去。家长会结束后,他们又会念叨“你看看别人,再看看你”“为什么老师没表扬你”,为什么一定要开家长会?难道就是为了让我被爸妈数落一顿吗?

**答:**家长会的核心目的,是让老师和家长充分了解学生在学校的学习与生活,进而找到适合学生进步的方式,绝非用来数落孩子。爸妈推托不愿去,或许是有些紧张;他们说“看看别人”,本质是期盼你能变得更好,只是用错了沟通方式。

你可以试着在家长会后主动找爸妈聊聊,用平静的语气告诉他们:“你们这样说,我会很难过,我更希望听到你们肯定我做得好的地方。”当爸妈知晓你的真实感受,很可能会调整沟通方式。同时,你也可以给自己设定一些小目标,比如让老师在家长会中看到你在某科目或某项活动中的进步,这样也能让爸妈发现你更多的闪光点。

家长会只是家校交流的一个平台,它定义不了你的价值。真正让你发光的,是你每天的坚持付出与点滴成长。

**六年级学生小董:**这个学期,我取得了不小的进步,特别期待家长会,盼着爸妈能为我骄傲。可没想到,妈妈开完家长会回来,却没表现出高兴的样子,是没看到我的进步吗?

**答:**努力付出后取得进步,却没被家长及时看见,难免会心生失落,这份心情特别能理解。妈妈开完家长会没能展露笑颜,并不是忽视了你的成长。她或许是工作中遇到了难题,又或是被其他烦心事困扰,才没能及时留意到你的变化,并不是不关心你。

你不妨找个轻松的时机主动和妈妈聊聊,坦诚说说自己的努力与进步。比如讲讲这段时间上课如何专注听讲、课后怎样攻克薄弱知识点,以及这次考试相比之前有哪些具体提升。心里有疑惑或期待,当面沟通是最好的方式。主动表达既能让妈妈清楚看到你的付出与成长,也能解开自己的心结,相信妈妈了解后,一定会为你的进步感到欣慰,也会格外认可你的努力。

**五年级学生小雷:**每次参加家长会时,爸妈总爱拉着老师问东问西,甚至打听我和女同学平时说话多不多,该怎么让他们少问老师这些没必要的问题呢?

**答:**你试着理解,爸妈之所以“问东问西”,核心是关心你,想全面了解你的校园生活,只是有时方式显得有些“啰嗦”。当然,理解不代表要全盘接受,我们可以用更聪明的方式沟通,化被动为主动。

你可以试着每天主动和他们分享一两件学校里的趣事,不管是课堂上的精彩瞬间,还是和朋友之间的有趣对话。当你变成家里的“校园新闻主播”,满足了爸妈的了解欲,他们自然就不会再像“查户口”一样追问细节了。你也可以写一张“问题清单”,列出希望爸妈向老师咨询的内容,比如“我上课举手发言积极吗”“如何提高语文阅读能力”……这样就能巧妙地把他们的关注点,从生活八卦引导到你的真实成长需求上,他们也会为你的主动和诚意感到骄傲。

#### 家长的小烦恼

**一年级家长胡女士:**我第一次参加家长会,心里有点紧张。问多了怕打扰老师,问少了又摸不清孩子在学校的真实情况,怎样才能有效沟通?

**答:**很多一年级家长都有过这样的心情。这份小心翼翼的背后,恰恰是你对孩子最深的爱。其实,老师最希望遇到的就是像你这样愿意主动沟通的家长。

提前和孩子聊聊,问问他在学校开心的事,比如交了哪些新朋友,是打开话匣子最好的谈话素材;向老师提问时尽量具体,比起笼统的“孩子表现怎么样”,不妨问“他上课能坐得住吗”“和同学相处得好吗”“现阶段最需要培养的习惯是什么”,这样老师能快速抓住重点,给出更有用的信息;调整好心态,家长会是“家校协作”的开始,请相信老师和你是“同盟军”,都希望孩子能越来越好。

**四年级家长陈女士:**每次开家长会,我都会特别焦虑。周边的家长总在聊“鸡娃”,比如孩子刷了多少题、考了多少本证书。我不想听,可又忍不住跟着焦虑起来,该怎么摆正心态?

**答:**家长会结束后,别急着和孩子聊学习,不妨先留十分钟独处时光,到楼下慢走几圈,让会上听到的成绩对比、进步差距等带来的焦虑情绪慢慢缓解,再以平和沉稳的心态面对孩子。

他人的“鸡娃”模式未必适合自家孩子,焦虑的根源往往是对家庭养育方向的怀疑与不确定。每个孩子的成长节奏都不同,与其盲目陷入全面内卷,不如用心发掘孩子的优势领域,找准适配的努力方向,坚定目标稳步推进。好的教育是顺势而为,根据孩子的兴趣和特长进行引导,方向明确后,努力才有真正的价值。在各种嘈杂的“声音”面前,我们要做孩子最稳的“定海神针”。

**二年级家长张先生:**女儿说被班上的男生嘲笑身高和体重,回来后一直很伤心。我想借家长会的机会,向老师和对方家长了解情况,还想让对方家长带着孩子说句“对不起”,可女儿不想和同学闹不愉快,我该怎么办才好?

**答:**这件事的核心目标,是保护女儿的身心健康,让她在学校能感受到安全、被尊重与理解。

目前最重要的是全力安抚女儿的情绪,请给她一个温暖的拥抱,明确告诉她:“无论高矮胖瘦,你在爸妈心里都是最完美的宝贝。”同时,你要多肯定她其他方面的优点,帮助她重建自信,也可以教她一些平和而坚定的应对方法,比如面对不友善的言语时,回应:“你这样说让我不舒服,我不喜欢。”可以选择离开或求助老师。

不建议你在家长会上直接提出这件事,这样容易激化矛盾。更好的方式是在会前或会后单独与老师沟通,让老师充当沟通桥梁,也可以私下和对方家长、孩子进行交流,帮助孩子认识到自己的错误,并鼓励他在友好的氛围下主动表达歉意。

#### 相关链接

### 六年级家长会 关注孩子“隐形成长”

随着期中测评的结束,家长群中频频讨论着孩子的考试成绩,许多人感到焦虑,特别是六年级的家长,认定成绩直接关系到孩子未来的学习道路。这种看法似乎已成为家长间的共识,然而,真的是这样吗?

浙江省杭州市滨江区,施女士的女儿小莉在期中英语考试中表现不佳,成绩从以往的满分骤降至82分。施女士心急如焚,甚至开始怀疑孩子的学习态度。小莉自己也感到沮丧,认为进入六年级后,学习内容的难度大幅增加。其他家长在群里也分享着类似的感受,纷纷担心孩子的未来。这样的情绪在家长群体中蔓延,形成了一种不小的压力。

面对家长们的焦虑,浙江省杭州市之江一小的资深班主任董行表示,六年级并不是孩子学习能力的最终定论,并指出,这一阶段是孩子查漏补缺、培养核心能力的关键期。她建议家长关注孩子的“进步点”,而非单纯的分数差异。通过纵向对比,关注孩子在各科作业和测验中的具体进步,能够更有效地帮助他们成长。

浙江省杭州市余杭区良渚沈括小学资深班主任高瑶琼则强调,家长应保持良好的心态,客观分析成绩。她指出,期中测试的真正价值在于它能反映孩子的学习状态。家长不应仅仅以一次成绩为标准来评判孩子的未来,而应关注孩子的综合能力和学习习惯。高老师的建议是“三看三不看”:看学习习惯,不看一时分数;看进步幅度,不看一时高下;看综合能力,不看单一学科。

在家长会中,老师鼓励家长多关注孩子的“隐形”成长,尤其是在情感和社会能力方面。六年级的孩子开始面临更复杂的同伴关系和自我认知,家长们需要与学校密切配合,帮助孩子们平稳过渡。

综上所述,六年级的成绩并不应被视为孩子未来的“定论”。家长需要更关注孩子的学习习惯、进步幅度和综合能力,帮助他们在这一条学习道路上走得更稳、更远,同时应以积极的心态陪伴孩子,鼓励他们在每一个小进步中找到自信,开启更美好的未来。

据《钱江晚报》

