

# 大学生走出象牙塔 在社会实践中求真知、长才干



行走于村落街巷，开展实地调研；在田间地头挥洒汗水，用知识孕育丰收的希望；奔赴偏远地区，以支教的方式为孩子们传递知识和温暖……大学期间，不少学生选择参与社会实践，背起行囊、带着热情与思考出发，在广袤大地上留下了一串串认识国情、锤炼自我、服务社会的成长足迹。

读万卷书，还要行万里路。这堂走出象牙塔的实践之课，如何拓宽视野？何以淬炼本领？

## A 在实践沃土中增长才干

正午时分，海南陵水黎族自治县坡留村的最高气温接近30℃。玉米地里热浪翻涌，田间蒸腾着潮湿的泥土气息。扬州大学农学院博士生曹秀标仍然留在试验田里，这已是他连续工作的第三天。他长时间弯腰，一株一株地检视、间苗，后颈早已被晒得发红，膝盖以下的裤腿沾满了泥点。“这几天都是从天亮工作到天黑，一刻也耽误不得。”曹秀标说。

这里是扬州大学“田管家”党员博硕士科技助农团(以下简称“助农团”)开展实践的重要基地。每年冬天，他们就像候鸟一样南飞至此，利用热带气候资源开展良种繁育与助农实践。

“我爷爷就是稻农，我对土地有很深厚的感情。”从小见证耕作的艰辛，助农团的学生负责人王楚鑫十分清楚技术的意义。

王楚鑫和同学们致力于向当地农民推广优质稻种。早期条件比较艰苦，睡“大通铺”是常态；如今，他们住进了简易基地，与村民比邻而居。“我们相信，只有真正扎下来，才能听懂土地的声音。”王楚鑫说。

与当地农民打成一片，王楚鑫逐渐触摸到技术推广的真实困境。当地许多农民一度依赖代代相传的种子，产量不高也“不敢换，怕减产”。于是，他和同学们一起种起试验田，免费提供团队选育的良种，和农民一起试、一起种。“农民朋友眼见为实，逐渐也更愿意尝试了，改种优质品种后增产效果明显。”他说，“这几年的实践经历告诉我，农业科研不能脱离农民，不能离开土地。”

“我们开展社会实践，就是要让学生走出象牙塔，去往田间地头。”助农团指导老师、农学院教授马斌说，“从田里发现问题，再到课堂寻找答案，最后回到田里验证——这个过程，能有效帮助学生接地气、长本领。”

如今，“田管家”已成为扬州大学农学人的一张亮丽名片。青年学生在一次次与农民同劳作、共收获的实践中，不仅深化了对农业的认知，更坚定了“把技术送到农民心坎里”的信念。

从田埂到校园，社会实践成了大学生读懂社会、提升本领的生动一课。

宁夏回族自治区海原县第五小学，一段悠扬的“宁夏花儿”从教室传出。清澈的童声汇成溪流，淌过在场每个人的心间。

“那一刻，我明白了什么叫‘传承’。”宁夏师范大学汉语言文学专业本科生焦昱璠说。今年夏天，她所在的“剪韵花儿”实践团，走进海原，从学到教，感受传统文化魅力，传承地方特色非遗。

实践团先在海原县非遗孵化基地认真记录地方剪纸的技法，接着在博物馆里向非遗传承人学习“宁夏花儿”。很快，这群年轻人迎来了“课后考验”。在海原县第五小学的课堂上，他们分工协作：有的队员教唱“宁夏花儿”，让孩子们感受非遗之韵；有的在讲台前展示剪纸技法，红纸在指尖翻飞似飘花。

据宁夏师范大学团委书记陆瑜介绍，学校已经连续11年开展“乡村教育振兴”主题社会实践和公益文化课堂活动。“通过这次社会实践，我们不仅感受到了文化遗产的强大力量，也对如何学以致用有了深刻的理解。”汉语言文学专业本科生田凝雪说，“我以后要做一个有深度的老师，将课堂知识融入广袤大地。”

## B

### 在服务奉献中收获成长

“娃娃们，来看看我刚剪辑的‘作品’！”在上海杨浦区五角场街道的“人人讲堂”，一位老人兴奋地展示着自己的学习成果。他的“老师”，是来自上海财经大学的本科生郑昕楷。

这样的老年人智能手机辅导志愿服务，郑昕楷和同学们每周都会开展。老人们会把平时使用手机时遇到的问题写在纸上，带到现场请教。通过大学生们手把手的教学，不少老人逐渐掌握了音视频通话、电子支付等基础功能，一些老人还主动要求学习修图、剪辑视频等“进阶”技能。添加特效、智能抠图、设置转场……老年人与青年学生一问一答，有说有笑，温暖在彼此心间传递。

“志愿服务不只是单向的给予，而是双向的奔赴。”郑昕楷说，老人们信任的眼神和肯定，让他体会到“被需要”的幸福。“曾经的我，习惯了被家人照顾，而在这里，我对责任、担当和同理心有了更深刻的认识。”

有人用细心和耐心温暖他人，也有人远赴他乡，在祖国需要的地方点亮知识的灯火。

去年9月，清华大学新雅书院的学生张译天报名参加了研究生支教团。今年7月，他终于如愿来到位于云南大理白族自治州的南涧彝族自治县第一中学。“第一次在离家这么远的地方工作生活一整年，是我社会意义上的‘成人礼’。”他说。平均每周27节课、外加书信交流等志愿活动，是张译天忙碌而充实的日常。

“您讲课很有趣，对我们也很有耐心”“感谢您带我们领略物理的奥秘”……教师节当天，张译天收到了许多小纸条，孩子们的肯定成为他前行路上温暖的力量。“将来遇到困难，这些回忆都会支撑我继续走下去。”他说。

张译天的支教生涯刚刚开始，而他的学长方昊，则已结束在西藏军区拉萨八一学校为期一年的支教生涯。

作为清华大学第二十六届研究生支教团成员，方昊本科修读过的教育心理学课程，在支教中找到了实践的土壤。起初，他发现许多孩子眼神里明明透着疑惑，却不好意思在课上提。“于是，我在他们的卷子上留言，让他们课后找我面批，梳理知识框架。”在他的鼓励下，孩子们问得越来越勤，课堂氛围活跃起来。他还向学生分享自己的学习趣事，耐心解答“超纲”问题。

“有一次，一个孩子对一条公式产生了疑问。我便向学生讲解了这条公式的数学证明。尽管考试不考推导过程，但我希望通过拓展解答，呵护他们的求知欲。”方昊说。离别前，他还买了许多科普书籍，送给孩子们。“我希望在他们心中种下一颗探索的种子”。

如今，已回到校园攻读教育学硕士学位的他，翻开教材时，眼前总会浮现高原上那些纯真的笑脸，“那些鲜活的教學经历，让我对书本知识有了更深的理解。”

## C 在行走的课堂里锚定方向

甘肃迭部县，沿着红军长征的路线，头顶烈日，脚踏荆棘，历经数小时的爬坡，南方科技大学树礼书院本科生钟骏涛终于跟随大部队完成垂直爬升超千米的攀登。这一刻，攻克难关的喜悦将攀登的疲惫一扫而空。

“曾经，在课堂上听到长征故事，我总会想，红军当年到底是怎样翻雪山、过草地？”今年暑期重走长征路，钟骏涛有了答案，“真正踏上这条路，我仿佛置身那段历史，对红军坚韧不拔的精神有了切身的体会”。

接近终点时，钟骏涛体力透支，每走两三步就要停下来大口喘气，汗水浸透了衣裳。看到同伴们坚定的步伐，回想起革命先辈的壮举，他咬着牙坚持了下来。

从出发前的理论学习，到行程中的实践体验，再到返校后的展示与传承，基于“重走长征路”思政实践课程6年的实践，树礼书院形成了“知行悟展”的思政育人模式。“在实践中，同学们能够对革命历史有更加深入的认识，思考个体与集体、理想与现实之间的关系，进而将个人的发展与国家的发展联系在一起。”树礼书院行政副院长刘萍说。

“这段实践经历，并不仅仅是复刻先辈们的征途，而是从中汲取精神力量，走好我们这一代人的长征路。”钟骏涛说。

在北京理工大学，“复刻无线电”实践团队的成员们了解到，早在1929年，科研先辈就研制出党的第一部无线电收发报机。怀着对这段历史的敬意，他们决定复刻通信设备。

北京理工大学网络空间安全学院博士生薛展瑞回忆，第一次架设天线时，团队在天台顶着烈日忙碌了一个多小时，组装好几十个零件，却只听到一片杂音。博士生张雪婷说，“每次通联测试前都要重新拆装，汗水滴进眼睛里都顾不上擦。”经过反复调试，当清晰的语音信号首次跨越校区实现联通时，欢呼声交织在一起。

此后，团队又开始探索更广阔的应用空间。他们在国际业余无线电竞赛中，通过短波电台在48小时内与全球20多个国家的业余无线电爱好者实现了通联。北京理工大学硕士生郭佳磊说：“我们要将个人成长与国家和社会需要结合起来，为守护信息安全贡献青春力量。”

“我们探索的是一种‘思政引领、科技赋能’的融合育人模式。”北京理工大学网络空间安全学院党委副书记、副院长郭哲说，“通过将红色历史与前沿科技深度融合，学生在解决实际问题的过程中，不仅提升了专业技能，还将个人理想升华为服务国家战略的使命担当。”

“社会实践是连接课堂与社会的重要桥梁，虽然没有标准答案，却能在每一次笃行实干中给出深刻的成长答案。它让青年在泥土中读懂社情民意，在行动中明确人生方向，在传承中坚定文化自信，在行走中汲取精神力量。”清华大学团委副书记傅宇杰表示，“学校要尽可能为学生搭建更加丰富多样的实践平台，老师们做好前期答疑解惑、中期提供支持、后期交流复盘的全链条支持工作，帮助广大青年学生收获更扎实的成长、更深刻的感悟。”

据《人民日报》